

Semaine du 2 au 5 juin 2020

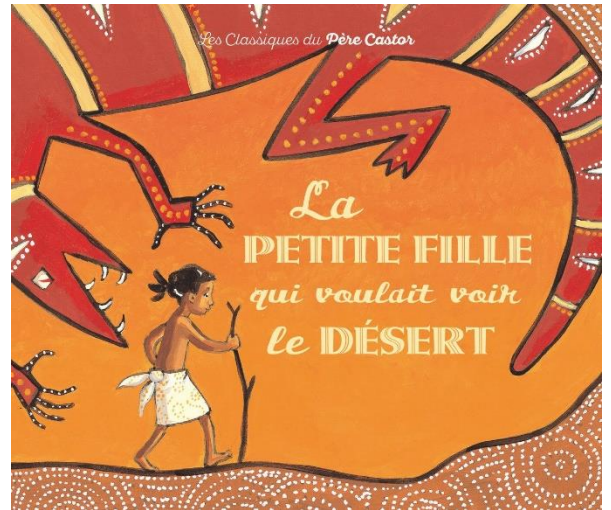
Langue orale

« La petite fille qui voulait voir le désert ».

<https://www.youtube.com/watch?v=Zm05UyvInIU>

Arrêter l'histoire à certains moments pour :

- décrire ce qu'il y a sur l'image à l'écran,
- raconter ce qui s'est passé jusque-là,
- expliquer des mots de vocabulaire,
- demander d'imaginer ce qui va se passer juste après...



Langue écrite

Connaissance de l'Alphabet :

PS : Continuer la reconnaissance du nom des lettres du prénom.

Reproduire des mots en MAJUSCULES avec les lettres mobiles, la pâte à modeler, à l'aide d'un modèle.

MS : Continuer l'apprentissage du nom des lettres de l'alphabet, dans l'ordre. Si c'est acquis, demander à l'enfant de nommer une lettre au hasard dans la suite.

Mélanger les lettres et demander à l'enfant de refaire « la chenille » de l'alphabet, avec modèle mais en essayant de trouver la bonne lettre avant de regarder le modèle pour vérifier. Faire ce travail pour les premières lettres au moins (A B C D E F G H)

Si l'enfant y arrive, continuer un peu (I J K L...)

Phonologie

Tous : Jeu de l'écho pour travailler les rimes

Dire un mot. L'enfant répète 3 fois la dernière syllabe pour faire comme un écho.

Commencer par des mots d'une syllabe : chat, loup, grue, chou, zoo...

puis de deux syllabes où l'enfant répète la dernière : chapeau (po-po-po), melon (lon-lon-lon), souris (ri-ri-ri) ...

MS : Écouter les noms et trouver le son qui se répète à la fin (syllabe finale)

L'adulte dit le mot à l'oral. L'enfant ne répète que la syllabe finale.

Attention à la prononciation par rapport au nombre de syllabes orales.

A L'école, nous disons LION (1 syllabe orale) et non LI-ON comme à l'écrit,

LOUPE (1 syllabe) et non LOU-PE

CA-PUCHE (2 syllabes) et non CA-PU-CHE,

CA-NARD (2 syllabes) et pas CA-NA-R « ǃ »

ra-deau, ri-deau, lan-dau, ju-do
man-teau, cha-pi-teau, mo-to, râ-teau
con-fi-ture, voi-ture, cou-ver-ture, pein-ture

ba-llon, me-lon, vio-lon, ta-lon
poi-sson, hé-ri-sson, sau-ci-sson, cale-çon

Reconnaissance visuelle des formes, des lettres ou des chiffres.

Réaliser un coloriage codé appelé « coloriage magique » avec des chiffres, lettres ou formes. L'enfant peut nommer ceux qu'il connaît.

Il en existe de toutes sortes sur le Net ou dans les cahiers de coloriage du commerce.

Veillez juste à ce qu'ils ne soient pas trop compliqués : trop de cases, format trop grand donc trop long à réaliser, cases trop petites surtout pour les plus jeunes qui risquent de dépasser, couleurs pas assez différenciées, trop de codes (4 max. en PS, 6 à 7 en MS).

Cette activité peut aussi se réaliser en plusieurs fois.

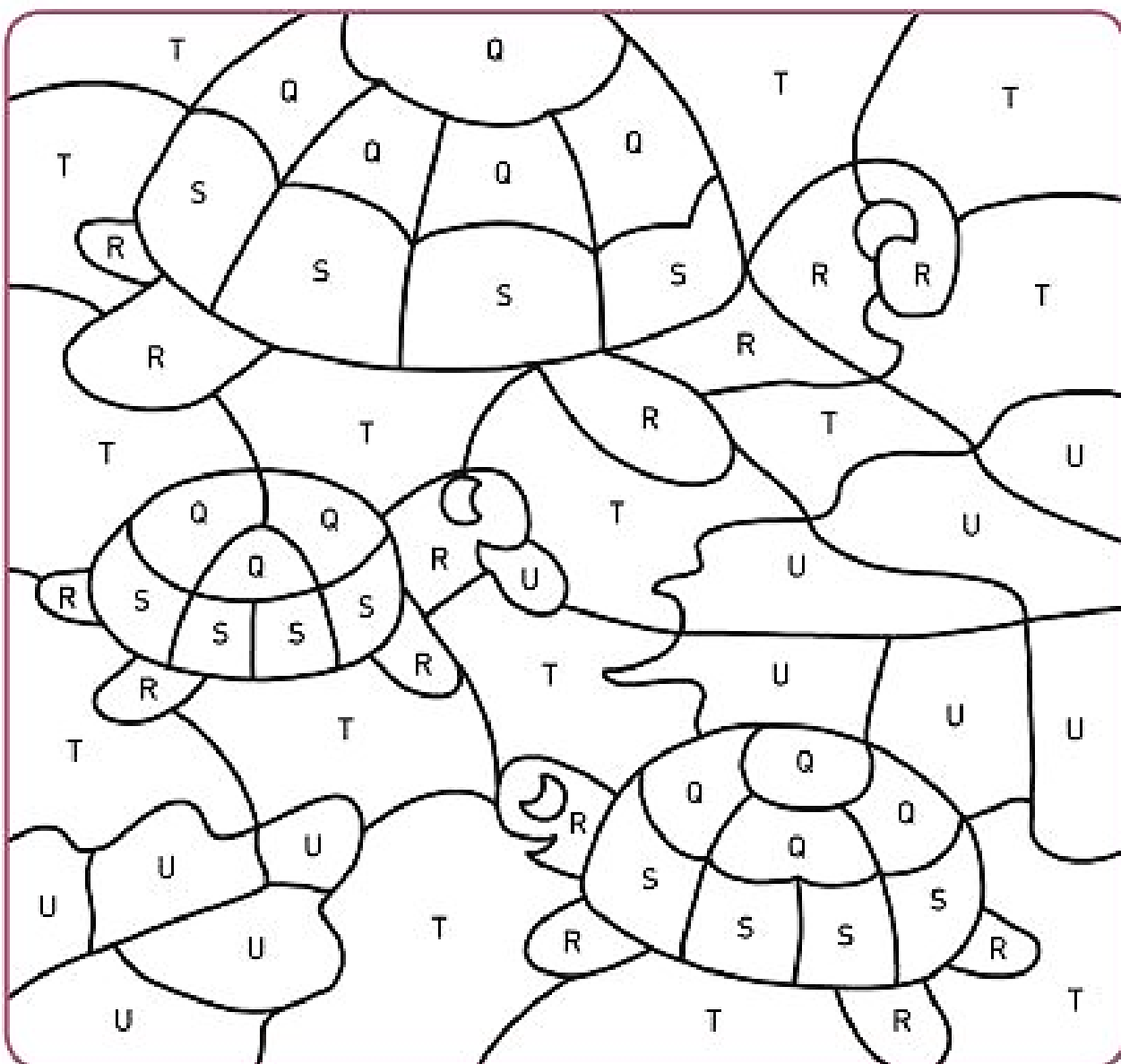
Je vous mets quelques modèles. Vous pouvez en trouver sur le site suivant :

<https://www.coloriagetdessins.com/meilleurs-dessins/magique-maternelle/>

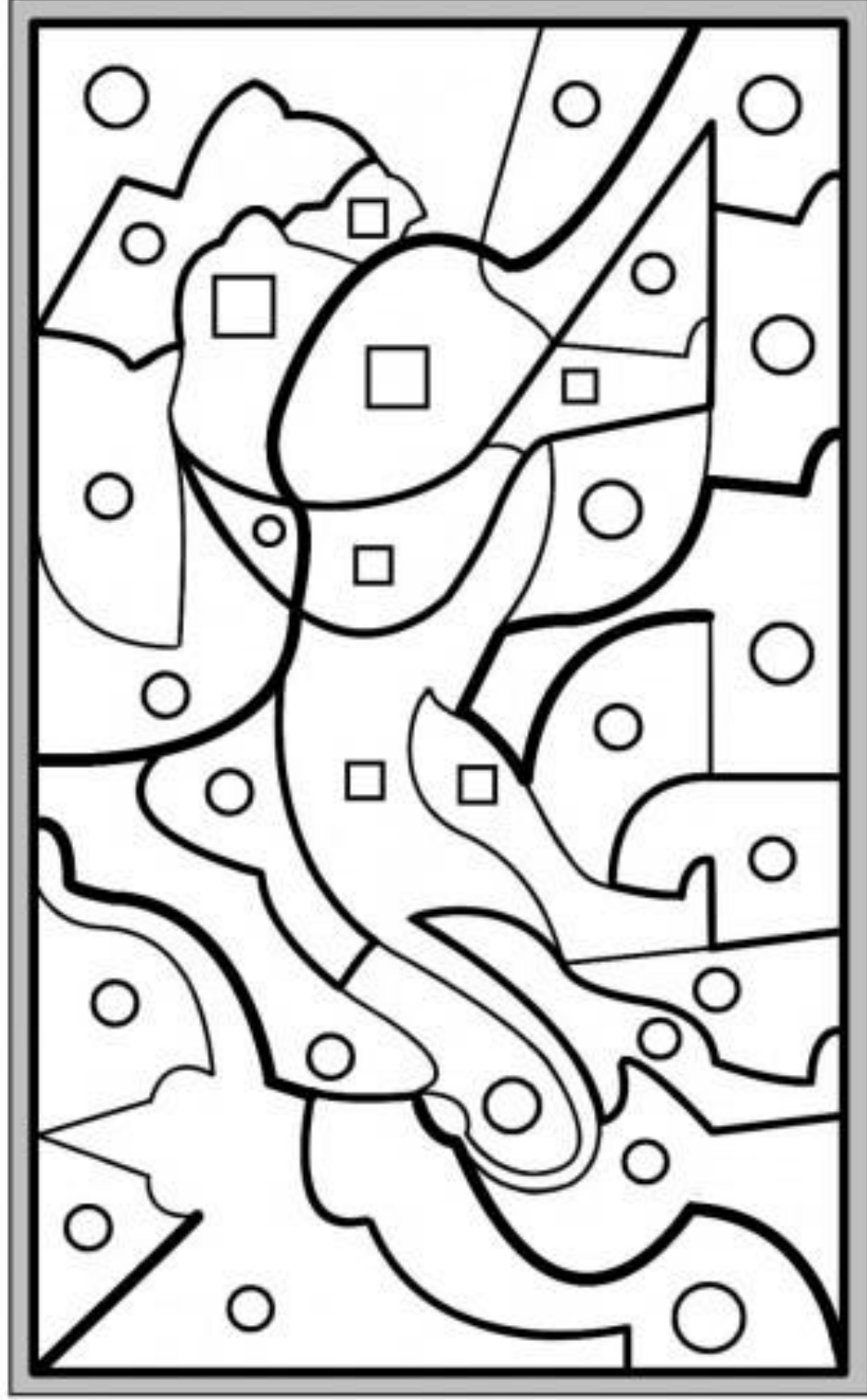
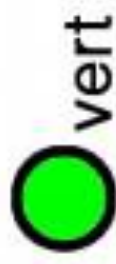
Graphisme

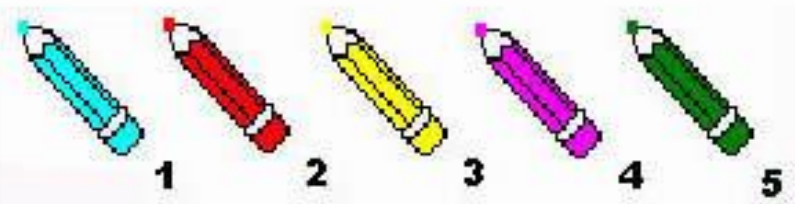
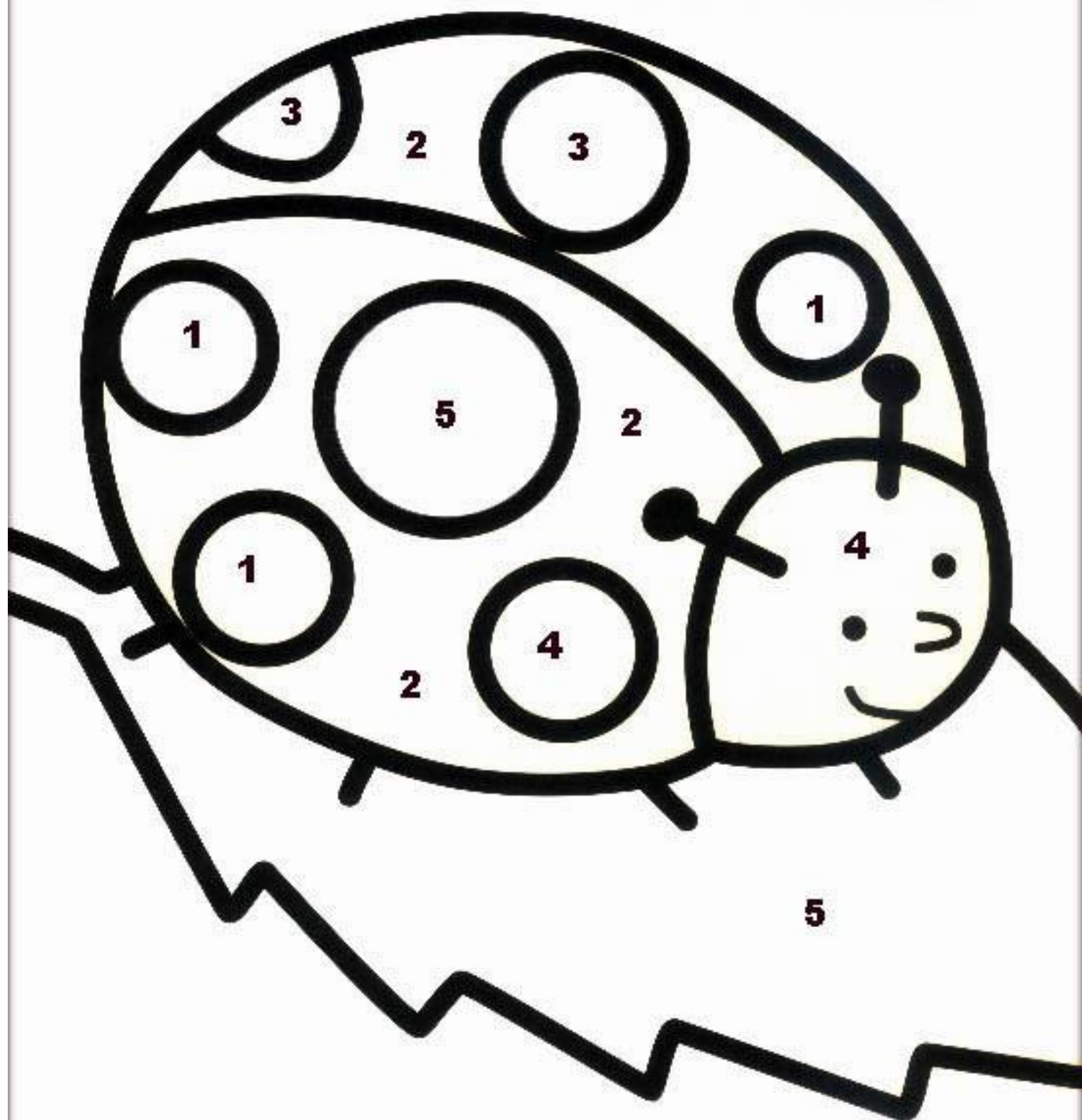
sur les coloriages codés. Attention à la tenue du crayon.

★ Colorie chaque case avec la couleur indiquée par la lettre.



Coloriage Magique





Numération

- Le jeu du saladier (PS 1 à 4 et MS 1 à 6)

Objectif : mémoriser/manipuler les décompositions des petits nombres. Ce jeu fait suite à l'activité de la Semaine du 4 au 7 mai : Trouver le nombre d'objets cachés - les petits cochons.

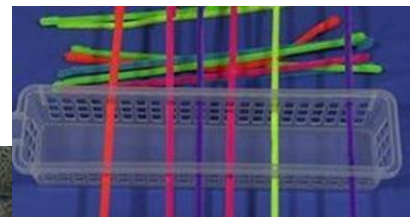
Exemple : Je montre 6 jetons sur la table. L'enfant ferme les yeux ou se retourne. Je cache 4 jetons sous le saladier, et montre 2 jetons restés sur la table.

Question : « combien de jetons se trouvent sous le saladier ? »

Motricité fine



Utilisation du pouce et de l'index ;
Pression pour muscler les doigts.



Enfiler des lacets,
des « fils-chenilles »
dans les trous d'un
égouttoir,
une passoire,
une chaussure...

Espace

Se repérer dans l'espace/mémoriser

Vous pouvez repartir de l'activité de la semaine du 27 avril au 7 mai (repérage sur quadrillage). Pour rappel, pour cette activité, il vous faudra 2 quadrillages et des petits éléments (10 ou 12) identiques 2 à 2.

Pour faire évoluer cette activité, commencez par deux quadrillages de mêmes dimensions mais éloignés l'un de l'autre afin que l'enfant mémorise les positions des objets et ne copie pas directement comme lors de l'activité précédente.

- Placer des objets sur un quadrillage et demander à l'enfant de les observer 5 à 10 secondes pour mémoriser leur place. Ensuite, l'enfant va placer les objets identiques à la bonne place sur l'autre quadrillage situé à l'écart, dans une autre pièce par exemple.

Commencer par placer uniquement un ou deux objets sur un petit quadrillage (3 x 3 cases) surtout pour les plus jeunes. Puis ajouter un ou deux sur le premier, l'enfant va faire de même sur le second.

- Dans un deuxième temps, faire un quadrillage de grand format, qui peut être tracé sur une grande feuille, dessiné au sol, ... et un plus petit dessiné sur une autre feuille ou reprendre celui que vous aviez précédemment.

Outre la distance entre les deux quadrillages, l'enfant devra gérer cette fois la différence de taille entre eux.

Activités artistiques

Pour la fête des mamans, une jolie chanson que les enfants pourront apprendre.

L'audio et les paroles de la chanson sont joints à cet envoi. A suivre, un petit coloriage. Pour la fête des mamans. Pour dimanche : Bonne fête aux mamans

BONNE FÊTE, MAMAN

